

2022年8月 | 第三十七期

聖言通訊

SACRED LOGOS RESOURCE CENTER NEWSLETTER

致力實踐 建基聖言 Sound Application Grounded On Scriptures

得時、不得時，務要傳道

——勉勵聖言講道研經學院第二屆畢業同學



區應毓牧師
(加拿大華人神學院院長)

主
題
文
章

感謝主的恩典，聖言講道研經學院又有新一屆畢業生。祝賀你們每一位都能在主裏剛強壯膽，忠心事主。

我們生活在一個不一樣的時代。新冠疫情帶給我們很多挑戰。你我如何能「得時不得時」也繼續傳揚主道，並在新常態下仍為主發光呢？今天讓我們從提摩太後書四章1至5節來思想這個重要的題目。經文如下：

¹我在神面前，並在將來審判活人死人的基督耶穌面前，憑着祂的顯現和祂的國度囑咐你：²務要傳道，無論得時不得時，總要專心，並用百般的忍耐、各樣的教訓責備人，警戒人，勸勉人。³因為時候要到，人必厭煩純正的道理，耳朵發癢，就隨從自己的情慾

增添好些師傅，⁴並且掩耳不聽真道，偏向荒渺的言語。⁵你卻要凡事謹慎，忍受苦難，做傳道的工夫，盡你的職分。

保羅在提摩太前書第四章一開始就說，他是在那審判活人死人的基督耶穌面前，憑着祂的顯現和祂的國度來「囑咐」提摩太。「囑咐」這詞有見證的意思，是「作見證」的加重語氣講法，而且到一個地步，甚至可能會為此受苦和犧牲。

保羅十分鄭重地勸告提摩太，要在這位公義的主面前，也就是在基督的台前，勇敢地為主作見證。而這位主將來也會在榮耀裏再臨，帶着祂的權柄來審判活人、死人。所以保羅特別吩咐我們要在基督再來的亮光下，思想在這個世代怎樣為主作見證。

■ 轉第2頁

• 主題文章

得時、不得時，務要傳道 封面
回歸初愛的囑託 / 4
第二屆畢業禮記實 / 6
畢業感言：我能，因為主肯！ / 7

• 聖言簡訊

事工簡報 / 3、24、25、26

• 十步釋經

如何使用註釋書
——十步釋經法工具箱之四 / 8

• 釋經講道

龜推老鼠：講道的引言 / 11
找出聖經敘事文的神學
作應用與宣講的挑戰（二） / 14

• 釋經講道

講道的四個發展問題 / 17

• 特稿

聖言策略重整計劃分享 / 21
2022年8至12月課程 / 26
2022年9至12月聚會及訓練 / 27
招生廣告 / 封面

一. 傳揚永活的道

保羅吩咐我們「務要傳道」，這涵蓋了兩個方面。一方面是表明耶穌基督是永活之道，祂在太初已經與父神同在，如今進入人類的歷史，成為肉身的道。我們要傳揚祂、見證祂，甚至不惜以性命為代價來見證祂。早期教會就有許多信徒在嚴峻的考驗下為主作見證。雖然當時的環境十分困難，但他們甘心付出生命的代價。

「務要傳道」另一個意思，是傳述耶穌基督留下來的話語。這位永活的主是太初就有、與神同在的道。祂在世上完成了救恩，我們要把祂成就的救恩傳遍天下，然後末期才到（參太二十四14）。這世代是越來越靠近末期了，我們要加緊用不同的方式、不同的途徑把福音傳遍。而你和我都領受了這樣的託付和使命，在這個時代為主作見證、傳揚真道。

在使徒行傳一章8節，主說：「但聖靈降臨在你們身上，你們就必得着能力，並要在耶路撒冷、猶太全地，和撒馬利亞，直到地極，作我的見證。」這讓我們看見不單要在近處傳主的道，也要在遠處傳，直到地極。既去同文化當中傳，也到異文化當中傳。求主幫助我們在這樣一個時代，能完成主的託付。

保羅說務要傳道，除了指以口傳揚永活之道耶穌基督，也涵蓋書寫成文字的聖言之道。主耶穌在馬太福音二十八章20節說：「凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守，我就常與你們同在，直到世界的末了。」凡主所教導的，就是聖經裏記載的聖言真道，我們也要殷勤教導，幫助信徒在生命裏遵行。聖言講道研經學院的目標，就是教導和幫助人講解神的道，以致信徒能明白並遵行這道。就像「聖言中心」和「聖言學院」的信念：「致力實踐，建基聖言」、「深入鑽研，活潑宣講」。

二. 不論時機好壞

保羅說：「務要傳道，無論得時不得時。」（提後四2）也就是說，我們不一定身處一個很好的時機才傳主的道。希臘文中「時機」一字

是*Kairos*，「得時」是好的時機（*eukairos*），「不得時」就是沒有好時機（*akairos*）。也就是說，不要以為在好的時機我們才傳揚主的道。初期教會在極大的逼迫患難中，還是為主作見證，得時不得時，也為主傳道。

查理·狄更斯在《雙城記》裏有一段名言：
這是一個最好的時代，也是一個最壞的時代。
這是一個智慧的年代，也是一個愚笨的年代。
這是一個信仰的時候，也是一個懷疑的時候。
這是一個光明的季節，也是一個黑暗的季節。
這是一個希望之春，也是一個失望之冬。

有時候，我們活在光明裏，但也有黑暗臨到。生活中滿載着希望，但也有不少人感到失望。過着和平的日子，但某些地方又有戰火蔓延。在這樣的處境中，如何為主作見證是一個考驗。我們不能再用已往的經驗、關係或制度來支撐我們的事奉，反而要回到最基本的功夫，就是神的話語中。美國的特種海豹部隊有一句至理名言：「面對危難之時，你不是迎頭趕上，而是會回落到培訓時的水平（When you're under pressure you don't rise to the occasion, you sink to the level of your training）。」意思就是：當面對敵人的猛烈攻擊時，就會顯出我們受訓時所學的基本功。

聖言講道研經學院栽培的，有全職的牧者、委身教會的長執，也有在職場上的信徒領袖。今日我們需要多方面的天國工人，佈道植堂、門徒訓練、海外差傳、文字出版、網絡宣教，每一方面都需要人才。但在不同需要和處境中，讓我們仍回到基本的功夫上，認識和遵行神的道，並追求聖潔的生活；遠離肉體的敗壞和各種罪惡的試探，成為合乎主用的器皿。

三. 有整全的神學觀

在接受神學裝備和訓練時，讓我們也要存着一個整全的觀念，不要忽略任何一方，我稱它為「全人發展」的神學觀（Holistic Theology），包括認知層面（head）、屬靈層面（heart）、實踐層面（hand）等。我們很需要把頭腦的認知轉

化為內心的信念，以生命影響生命，以行動把所學所信的付諸實踐。

在今日的世代，神國的工人需要在多方面有平衡的發展：智商（IQ），就是眼光、視野方面；情商（EQ），指情緒、自我形象方面；以及靈商（SQ），即熱忱、愛主的心方面。因為今日人的心已「厭煩純正的道理，耳朵發癢，就隨從自己的情慾增添好些師傅，並且掩耳不聽真道，偏向荒渺的言語」（提後四3），所以事奉主的人，需要有寬廣的視野，也要有穩定的情緒，不因環境的改變而轉移事奉的心志。很多時候我們不是一下子就看見事奉的成效，所以要一生擺上。並且在事奉中也要學習如何用百般的智慧和忍耐，警戒人、責備人、勸勉人。求主幫助我們，在幻變的處境中仍作忠心、良善、有見識的僕人。

四. 靠主復活的大能完成使命

保羅寫提摩太後書的時候，已到了他人生的後期，所以他說：「那美好的仗我已經打過了，當跑的路我已經跑盡了，所信的道我已經守住了。從此以後，有公義的冠冕為我存留，就是按着公義審判的主到了那日要賜給我的；不但賜給我，也賜給凡愛慕祂顯現的人。」（提後四7-8）

保羅用了幾個比喻來形容自己。其一是戰士，他說自己像酒一樣要被澆奠。因為尼祿王主政時對教會大肆逼迫，保羅最終被斬首殉道。所以他用戰士來形容自己，已打過美好的仗，到了為國捐軀的時候！其二是運動員，就像徑賽場上的跑手，把當跑的路跑盡了！最後是以傳道人的身分，表明自己已把所信的道守住了，他將用生命的鮮血來見證那位復活的主！

我們在這時代，在人看來非常艱難的環境中，要學習把壓力轉化為能力，藉着主耶穌復活的大能，跑完當跑的賽程，得着生命的冠冕！^註

（本文摘錄自區應毓牧師在「聖言講道研經學院」第二屆畢業禮上的證道，經作者過目。）



2022年1月至6月

這兩年來疫情的影響揮之不去，社會及教會也漸走入「後疫情時代」，適應着各種「新常態」，如帶口罩、Zoom線上聚會等。新常態也帶來新契機，「聖言」的同工也積極地思想如何心意更新而變化（羅十二2），以不變的福音與真理去面對萬變的世代。

美國「聖言」董事及同工在1月份舉行了「事工策略重整計劃」，並訂定了多個方案，包括書籍出版、認證老師動員、夥伴教會合作等事工。

「事工策略重整計劃」得美國、加拿大、香港等地區的「聖言」協助，向「聖言之友」發出問卷收集意見，故在3月27日下午，由賴若瀚牧師、林良材長老、楊陸屏弟兄一同主持網上發佈會，公開報告「事工策略重整計劃」的結果。

一. 聖言講道研經學院

開辦課程：

1~2月

- 十步釋經法II：特別文體釋經（賴若瀚牧師、王志良傳道）
- 釋經講道法II：新約書信釋經與宣講（黃儉昌牧師）
- 宣教神學（李彼得牧師）

3~4月

- 釋經講道法 III / 釋經與宣講《創世記》（黃儉昌牧師）
- 提摩太前後書釋經與宣講（賴若瀚牧師）
- 聖靈論一末世論（蘇穎智牧師）

三科報讀的人數（次）合共為 67人。

回歸初愛的囑託



賴若瀚牧師
(聖言講道研經學院院長)

各位親愛的畢業同學，今天是你們的大日子，而且是你們努力成果得到印證的日子。我心中為你們高興，亦為你們感恩！

在學院中，相信你們對聖言的解釋與宣講已經有多方的學習與掌握。在不同的課堂上，不同的老師都已經教導了你們。今天，我只是簡單地提述事奉主必須要注意的一件事，而且是最重要的事，作為提醒。

大家可能去過土耳其境內以弗所的考古遺址。啟示錄七教會的七個城市，是當時第一世紀在小亞細亞（即現今的土耳其）的行商路線：由以弗所起行，最後到老底嘉，從當時小亞細亞的版圖可見。從現時的考古景點，可見當時的以弗所是個大城，十分繁華、熱鬧，是個花花世界，應有盡有。今天讓我們通過啟示錄二章1-7節，要從復活的主向以弗所教會的囑託，來思考信徒事奉的幾個問題：

一. 基督徒生命與事奉中最關鍵的要素是甚麼？

²我知道你的行為、勞碌、忍耐，也知道你不能容忍惡人。你也曾試驗那自稱為使徒卻不是使徒的，看出他們是假的來。³你也能忍耐，曾為我的名勞苦，並不乏倦。（啟二 2-3）

從主對以弗所教會的稱讚，可見他們：

1. 勤勞（2a、3）—— 工作認真勤奮
2. 護教（2b）—— 神學知識豐富
3. 恆忍（3）—— 事奉滿有韌力

歸納起來，這是一個堅毅不屈，有動員力、分辨力、意志力的教會。但有了這些，並不保證我們不會陷入靈性的低潮。因為有時一些美德單

獨存在而不是均衡地發展，反而會造成禍害。孟恩思（Robert H. Mounce）說：「每個美德本身都帶着自我毀滅的種子。想要堅守純正的教義，以及為了排除所有騙子而採取的直率行動，似乎可能營造一股猜疑的氣氛，以致愛心在信徒群體內部蕩然無存。」¹

我勸勉各位同學要掌握事奉中最重要的一件事，就是「回歸初愛」。

二. 「初愛」是怎樣的一種愛？為何會被人離棄？

⁴然而有一件事我要責備你，就是你把起初的愛心離棄了。（啟二 4）

「起初的愛心」也可譯作「首要的愛」，但我較傾向採納「起初的愛心」這譯語。這愛可以包括對神的愛及對人的愛。²當然，它們是互為影響的，若沒有對神的愛，也無法對人產生真正的愛。今天讓我們只集中看對神的愛。

正如戀人與蜜月期夫婦的愛，「初愛」就是在信主後，對主懷着熱切、興奮與激情的愛。這時候的信徒往往渴慕追求，常花上時間靈修、讀經、查經等。對屬靈事物總覺得新鮮，也樂意尋找事奉的機會，熱愛傳福音、為主作見證，總覺得愛主愛得不夠多、不夠好、不夠長，常以為虧欠。這種愛就正如先知耶利米記述神對以色列人所說的：「你幼年的恩愛，婚姻的爱情，你怎樣在曠野，在未曾耕種之地跟隨我，我都記得。」（耶二 2b）

總括來說：初愛是熱切的、激蕩的、震撼心弦的；也是單純的、專注的、沒有雜念的；更是犧牲的、無我的、願意擺上的。

最近在與同學們進行的師生小組活動中，我

們一同讀完了比爾·勞倫斯所寫的《塑造領袖的心》一書。書中提到耶穌基督在三年內塑造了十二個男人去改變世界。時至今日，這運動仍然不斷地蓬勃發展。這十二人是怎樣的人呢？耶穌曾經稱他們為「愚頑的人」（可八17），有一次斥責彼得為撒但（太十六23）。這樣的人如何能成為改變世界的先鋒？耶穌是如何塑造他們呢？書中有一段話，發人深省：「領袖的心是領導的核心。惟有讓神積極陶塑的心，才能越過那道欠缺之牆，使人放下追求冠冕，背起十字架，並發現神出人意表的救贖恩典。」³ 因此，是心的問題。

「失去起初的愛心」並非完全失去愛主的心，而是指愛主的素質下降了，大不如前了。為甚麼對主的熱愛會那麼容易消退呢？

當我們信主久了，甚至事奉久了，對主的心也容易冷淡下來。原因是：

1. 生活忙碌——事情太多，注意力被分散了。
2. 遇到困難——碰上事奉瓶頸、人事衝突等，熱力被降溫了。
3. 俗世吸引——因為名與利，單純的心被摻雜了。

這導致事奉缺乏動力，見證失去光彩，生命也無從發出香氣。

三. 我們可以做甚麼才能重拾初愛呢？

⁵ 所以，應當回想你是從哪裏墜落的，並要悔改，行起初所行的事。（啟二 5a）

要回想，要悔改，要行起初所行的事，是回歸的三步驟。

1. 「回想」——是腦部的功能。回想是實實在在地去尋找記憶，追溯當初事出何因，找出問題的癥結。
2. 「悔改」——是意志的確認。承認離開了原先的航道，是180度的回頭，因此，求神赦免，回到神原先所定的目標上。恨主所恨，愛主所愛；憂主所憂，樂主所樂。
3. 「行」——是行動的配合。心動、感動、激動，不如行動。不單談論愛，更要被愛推動，活出愛，回到原點「行起初所行的事」。

怎樣維持起初的愛並予以昇華？

在男女相悅相愛的過程中，開始時大腦有一

種化學物質的激素，會影響人的情緒與感受，使人興奮。這種羅曼蒂克的激情因着年齡遞增，會慢慢消退。有時候無論怎樣努力，就是回不到起初的那種愛。那該怎麼辦呢？

我們必須明白愛的進程：初戀與蜜月期的愛是熱切且激動的，但這種愛熱得快，冷得亦快；來得迅速，去也迅速。激烈的愛情逐漸消退，驚心動魄的神祕感與新鮮感消失。隨着時間的推移，這種愛需要蛻變，成為一種溫純的、沉實的、持久的愛。雖然不像初愛那樣灼熱，但仍是溫暖可親的。若能持久，這種愛變得如醇酒般，歸於平淡，只求與對方在一起，享受那高度的滿足。

事奉主豈不是一樣？信主久了，未必能像初信主時懷着激情，但我們對神的愛，能否變得更牢固、更深厚？對主的委身，是否更持久、更堅貞？你是否能在平淡中仍找到對神的訝異之情？經常享受祂同在所帶來的寧謐與滿足？

四. 若是依然故我，會有甚麼後果？

⁵ 你若不悔改，我就臨到你那裏，把你的燈台從原處挪去。（啟二 5b）

主提醒以弗所教會，若不悔改，她的燈台將被挪去。意思是失去了它基本存在的功能，就像失了味道的鹽、缺少香氣的香水、褪去色彩的畫像、暗淡無光的油燈一樣。教會就不再是教會，只是一個俱樂部或社團。

從歷史記載可見，以弗所這城市後來因為它的港口淤泥囤積，失去作為商業港口的功能⁴，因此一蹶不振。教會若被世上的事物堵塞，就難免燈台被挪走，失去基本發光的效用。

今日不少屬靈領袖如同明星隕落，不是因他們沒有勞苦、沒有恩賜或沒有學識，而是因為心不對了。上一代神所重用的僕人吳勇長老曾說：「不要單做對的事，更要做對的人！」心不對、人不對，就甚麼都不對。不得不深思與警惕啊！**⚠**

附註

- 1 孟恩思：《啟示錄註釋》，李忠晉、潘秋松譯（South Pasadena：麥種，2007），頁154。
- 2 參楊牧谷：《基督書簡》（台北：校園，1990）。亦參孟恩思、孫寶玲等作者的註釋。
- 3 比爾·勞倫斯：《塑造領袖的心》，李海秋、莫卓宜娟譯（普萊諾：基督教創作傳播中心，2021），頁135。
- 4 孫寶玲：《啟示錄——萬主之主》（香港：明道社，2007），頁85。



聖言講道研經學院 第二屆畢業禮記實



聖言講道研經學院第二屆畢業禮，在今年5月21日（星期六）下午舉行。那是一個和煦的春日，典禮借用福立蒙基督之家第三家教會舉行。當日除了是聖言講道研經學院的畢業典禮，也是聖言資源中心頒發「十步釋經法認證老師」證書的日子。

今年聖言講道研經學院有三位講道碩士畢業生：李列泉長老、何堅明傳道、劉愷鴻執事。此外，有三位完成了講道七門課證書的學員，分別是：胡美容執事、宋寶輝弟兄、趙婉莉姊妹。



至於在聖言資源中心完成了「十步釋經法認證老師」訓練，獲得認證的老師，今屆共有十位。他們是：吳蕙萍姊妹、李芳芳姊妹、龍鳳娥姊妹、雷雨冰姊妹、馮梨珍姊妹、李伊寧姊妹、吳尹國雄姊妹、馮志弟兄、張慧悅姊妹和廖學智傳道。



今屆畢業典禮另一個特別之處，是實體與線上同步進行。去年因為疫情，只能讓畢業生及少數家人到現場參加典禮，其他人只能在線上觀禮。但今年實體與線上同步進行，大大擴闊了參加者的時空界限。當日在現場參加畢業禮的，連同詩班員約有180人，同時也有不少人在線上觀看。

因為可以遠程參加典禮，今屆獲頒十步釋經法認證老師證書的成員，正好有五位在線上參與。這些學員分別住在加拿大安省、美國賓夕法尼亞州和德薩斯州，也有在旅途上身處美國東岸的，都能在線上一同參加典禮。

我們邀得客座講師蔡金玲博士在典禮上讀經。加拿大華人神學院院長區應毓牧師勉勵畢業生「得時、不得時，務要傳道」，而本院院長賴若瀚牧師也勉勵畢業同學在事奉中要「回歸初愛的囑託」。

當畢業生獲頒學位或證書後，「聖言」董事林良材長老代表校方贈送禮物給他們每一位。畢業生亦致送刻有他們的感言的紀念牌給學院。李列泉長老代表畢業生致詞時，用誠懇而幽默的說話道出他對學院和家人的感謝。

這次畢業禮得到基督之家第三家鼎力支持，除了借出場地，他們的詩班特地為這次畢業禮獻唱。由鄭博信長老負責指揮，他的太太陳玲純姊妹司琴，獻上差遣詩歌〈我要與主同行〉。

在今屆畢業禮中，「聖言」幾位董事都着力參與。除了頒贈禮物、指揮詩班，還有參與教學的舒瑞允長老帶領禱告。畢業禮結束時，由余萃平牧師為大家祝福。也許因疫情影響，不少畢業生及他們的親友或教會弟兄姊妹都很久沒有見面了，能夠在畢業禮上再相聚，大家都十分欣喜，故畢業禮完結後仍有許多人留下來拍照和交通分享，讓大家感到這次慶典既莊嚴又溫馨！

① 六位畢業生與主禮嘉賓合照

② 後排多位姊妹獲頒「十步釋經法認證老師」證書

畢業感言：

我能，因為主肯！


 李列泉長老
 (講道碩士)

Photo by David Schuler

2002年在聖母大學讀完博士，來到灣區的時候，參加基督之家第三家，就是今天我們聚會這個教會。從研究所取得學位的時候，我心裏想，已經夠了，再也不用在學校讀書了！然而，對比之下，今天在「聖言」讀完神學，畢業後卻覺得自己還不夠，還想繼續在「聖言」修課學習呢！因為聖言（神的話語）真是非常吸引，能幫助到我們。今天，讓我站在這裏代表第二屆畢業的學生講一些感受。

首先要感謝我的家人，特別是我的太太。在我讀書的時候，她非常支持我，只要是因為我趕作業、上課，她就把我當作的事都替我作了。感謝主給我有這樣好的師母，全力支持我。


第二，特別感恩「聖言學院」和老師們的靈活策略，在教導上不拘形式，在疫情前就讓我可以從外地在出差途中來上課。這也帶來神的祝福。「聖言」的靈活，讓美加各地的學生也能在疫情中遠程上課而得益，得蒙祝福。

第三，特別感恩「聖言」老師們、助教們、同工們的生命教導。有一次修讀腓立比書的時候，教務主任黃儉昌牧師講到「靠着那加給我力量的，凡事都能做」（腓四13）的時候，他給我們一個例子——物理博士畢業的黃牧師奉獻作傳道人後，神領他到史丹福大學（Stanford University）去拓展福音事工。他需要在醫學院作研究，每天早上先禱告再作實驗，主就給他亨通！聽到這個見證，我的淚水流下來，因為深知作研究的難處。黃牧師為

福音的緣故而去作研究，得主賜他亨通的祝福，這是生命之見證，是生命之教導！

第四，我對讀神學的信心不夠，因為我是理科生，文科的功底不夠好。每次賴牧師都鼓勵我，說他也是理科生，對我們很大鼓勵。現在體會到，十步釋經法分析得細緻，也許聽起來會讓人覺得難度很大，其實分得越細，越容易跟從，所以十步比三步（觀察、解釋、應用）的歸納式研經更容易學。

最後，更感謝主的是，祂不斷地給我所沒有的東西。現在可以分析經文，讀出經文的意思，找到總意，想到原則和應用細節，可以講道。這些都不是自己能，只是我願意順服在主的帶領下，主為我成就的。今天能站在這裏畢業，只感到我能，是因為主肯！我能，是因為「聖言」教得好。我能講道，是因為賴牧師等老師的悉心指導。

鼓勵大家，還沒有讀神學的，靠主、靠着「聖言」老師的教導，你也能！**感謝主，感謝「聖言」！** 



如何使用註釋書

—— 十步釋經法工具箱之四

✦ 舒瑞允長老（美國聖言董事 / 特約同工）

Photo by Paul Schafer

十步釋經法第五步「逐題解答」，使用久經試驗的解經原則來回答第四步所提出的問題。理論上，讀經者若學會了這些解經原則，應該就可以自行解釋聖經。但實際上，初學十步釋經者對自己的結論可能沒有把握，有時也會找不到答案，或找錯答案。並且，有些經文可能是古典的解經難題。所以，第五步最後介紹的原則是「參照註釋」。註釋書累積了歷代解經者對經文的研究和解釋；除了幫助回答你的問題，有時也會使你注意到你未曾想過的問題。

《十步釋經法》第二十二章〈他山之石〉¹，對此解經原則有詳細介紹，在此不須贅述。本文之目的，是為了幫助初學者分辨註釋書的種類及其用途，並建議一個循序漸進的學習方法。

註釋書分類

因為註釋書的編寫是針對某讀者群，我們必須知道註釋書的類別。² 少數的註釋書屬於應用性的，我們將於下一期《聖言通訊》探討。多數的註釋書屬於解釋性的，它們適用於十步釋經法的第五步。為便於介紹，筆者將它們分為三類：

1. 註釋型（Exegetical）

這類註釋書是最詳盡的，學術性比較高。技術上要求也相對高，使用者最好有一點聖經原文的知識。作者盡力研究經文所有的細節，包括原文單詞和語法的討論。例如，Word Biblical Commentary 和《天道聖經註釋》等³。比較淺顯的有 IVP 的 Tyndale Biblical Commentaries（中譯：《丁道爾聖經註釋》⁴）。

2. 釋經型（Expository）

這一類的註釋是為了那些經常教導聖經或講道的人，或任何認真學習聖經的人。作者提供逐

段或逐句的解釋，包括經文的背景和意義，但會進一步討論如何把經文應用在實際生活中。用十步釋經法的術語來說，它們不只停留在第五步，也搭橋進入第八步「應用原則」，甚至第九步「應用細節」。

例如，IVP 為補足《丁道爾聖經註釋》系列的應用部分，又出版了釋經型的 The Bible Speaks Today（中譯：《聖經信息系列》⁵）。前者是逐節解經，後者是逐段（pericope）釋經，然後歸納主要信息。其他如 Holman、Teach The Text Commentary（TTTC），和中文的《明道研經叢書》，亦屬此類。它們的釋經步驟與十步釋經法類同，並提供應用原則和喻道例證，適合預備釋經講道時的參考。

要注意，某些釋經型註釋將解釋和應用的內容混合，如同由講章編成。例如，博伊斯（Boice）⁶ 和魏斯比（Wiersbe）的註釋⁷。所以，在使用它們做十步釋經時，要分辨哪些內容屬於第五步（解釋），哪些屬於第八、九步（應用）。有了正確的解釋，才能做正確的應用。

3. 基礎型

註釋書除了「質」的區別，還有「量」的區別。以上介紹的註釋書通常是一個系列，以一冊或多冊來註釋聖經的單一書卷。第三類註釋書，暫且稱為基礎型，是以單冊（或雙冊）來註釋整本聖經的。內容自然會比較扼要，它們只夠空間寫下研經的結果，無法深入討論和比較不同的解釋。但是對初學十步釋經的，內容可能已經足夠。例如，The Bible Knowledge Commentary（BKC）（中譯：《信徒聖經註釋》）和 Believer's Bible Commentary（中譯：《活石聖經註釋》），都值得參考。

比基礎型更簡要的，是助讀本聖經（Study Bible）。一般來說，用助讀本來做十步釋經，內容肯定不足。但也有例外，比如 NET Bible，它的註腳有六萬多條。還有台灣聖經公會出版的《研讀本》系列，討論雖簡要，卻相當深入。

註釋書使用實例

1. 一般解經，直接應用

經文：⁷太監長給他們起名：稱但以理為伯提沙撒，稱哈拿尼雅為沙得拉，稱米沙利為米煞，稱亞撒利雅為亞伯尼歌。（但以理書一章7節）

問題：「伯提沙撒」、「沙得拉」、「米煞」等名字的意思是甚麼？（定義性問題）太監長為甚麼要為他們改名？（邏輯性問題）

解答：「伯提沙撒……」等都是巴比倫名字，所以無法從希伯來文詞典中找到⁸，而要查註釋書。幾乎所有的註釋書都有解釋。比如，魏斯比的解釋⁹可以歸納如下表：

希伯來名	意義	巴比倫名	意義
但以理	神是我的審判者	伯提沙撒	願彼勒保護我王性命
哈拿尼雅	耶和華是恩慈的	沙得拉	得拉的命令
米沙利	神是誰？	米煞	煞是誰？
亞撒利雅	神必幫助	亞伯尼歌	尼歌之僕人

彼勒（Bel）是巴比倫之大神。得拉是巴比倫的月神亞古（Aku），而煞是得拉的別名。尼歌即尼布，是彼勒之子。

雖然這些名字的意義仍有異議¹⁰，但總是關乎巴比倫的神明的。相比之下，他們原來的名字都是與耶和華神有關係的。這樣，太監長的意圖就很明顯了，他要改變這四位少年人的信仰！作者緊接着在第8節說：「但以理卻立志……」。「卻」字是一個「主要連接詞」。它的出現說明作者要我們注意第7節和第8節之間有一個「映襯」。太監長要改變他們的信仰，但以理卻立志不改變！這個解釋是必須借助於註釋書才能得到的。

2. 解經難題，分析選擇

上例說明如何直接使用註釋書的資料來做解釋，比較簡單。但有時候遇解經難題，註釋書提供多種解釋，我們因此需要做選擇，就比較困難。

經文：⁵耶穌說：「我實實在在地告訴你，人若不是從水和聖靈生的，就不能進神的國。」（約翰福音三章5節）

問題：耶穌說的「水」是甚麼意思？（定義性問題）

解答：先查註釋書BKC（基礎型），它提供五種可能，但不是每一個都有說明。以下是我的意譯和補充：¹¹

1. 「水」指出母胎時的羊水。「從水生的」是指「從肉身生的」（約三6）。意思是人要

■ 轉第10頁

被生兩次，一次被父母生，一次被聖靈生。

2. 「水」是指神的道。「要用水藉着道把教會洗淨，成為聖潔。」（弗五26）
3. 「從水和聖靈生的」就是說神的道和聖靈是信徒重生的必要條件。「水」是指基督徒的洗禮。這是天主教和路德宗的解釋，跟其他因信稱義的經文不合（例如：約三16、36；弗二8-9；多三5）。
4. 「水」是聖靈的象徵（約七37-39）；「聖靈」和聖靈，是重名法，為加強語氣。
5. 「水」是指施洗約翰傳悔改的水禮，而基督是用「聖靈」施洗的（約一33）。

BKC採納解釋5，因為它歷史正確，而它的神學也可接受。人要先悔改轉向神才能被聖靈重生（徒十九4）。但筆者的分析是：解釋2比較合理，因它符合新約的教導（雅一16-18；彼前一23）。同時，博伊斯¹²和魏斯比¹³（釋經型）也贊成解釋2。因此，研經者就必須進一步查考更詳細的註釋書。

卡森（D. A. Carson）的約翰福音註釋（註釋型）被公認為最詳盡¹⁴。他認為釋經者應考慮尼哥底母當時能理解的意義，因為下文耶穌責備他：「你是以色列人的先生，還不明白這事嗎？」（約三10）若這樣，BKC的列表中只有解釋1和5能滿足這條件。解釋2是基於後來新約的教導，尼哥底母不大可能明白，應被排除。

但卡森也沒有接受解釋5，他又提出了第6種解釋。尼哥底母熟悉的是舊約。經過分析多處舊約經文後，卡森聚焦在以西結書三十六章25-26節：「我必用清水灑在你們身上，你們就潔淨了。我要潔淨你們，使你們脫離一切的污穢，棄掉一切的偶像。我也要賜給你們一個新心，將新靈放在你們裏面，又從你們的肉體中除掉石心，賜給你們肉心。」所以「水」代表的就是舊約裏的除罪。卡森總結說：「從水和靈生」指聖靈的雙重作為，祂同時潔淨人（水）並將神的性情賜予世人（新靈）。這解釋用的是「以經解經」的原則。

選擇註釋書

坊間註釋書種類繁多，選擇時首先要認識出版社和作者的信仰立場和神學觀點。例如，末世論的立場影響啟示錄的解釋。又如廣受歡迎的《每日研經叢書》，新約的作者巴克萊（William Barclay）的神學觀念是非正統的。¹⁵其次，好的註釋書，即使是基礎型，必定不會忽略解經難題。選擇時可參考 <https://bestcommentaries.com/>，該網站有幾乎所有福音派註釋書的排名。排在前列的註釋書，往往有中文譯本。讀者可以在校園書房的網站 <https://shop.campus.org.tw/>，用英文書名或作者名搜索是否有中譯本。

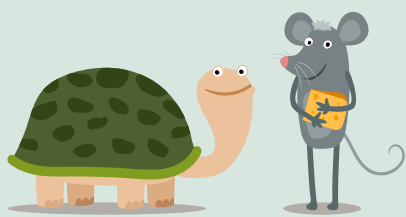
結論

查註釋書是演繹法的應用，聽起來似乎比歸納法容易，但賴若瀚牧師警告說，查註釋書是「難度較高的研讀方法，因為它牽涉到在多個不同解釋中選取合理的解釋」。¹⁶使用者需要先對十步釋經法的其他九個解經原則有所了解，才能做出合理的判斷。✠

附註

- 1 賴若瀚：《十步釋經法》（Sunnyvale：聖言，2008），第二十二章〈他山之石〉，頁305-322。
- 2 Mel Lawrenz, "How to Use Bible Commentaries" [document on-line]; available from BibleGateway Blog website (<https://www.biblegateway.com/blog/2016/02/how-to-use-bible-commentaries>); accessed April 16, 2022.
- 3 較新的有 Baker 和 Zondervan 分別出版的 Exegetical Commentaries，前者出版的簡稱 BECOT、BECNT，後者出版的簡稱 ZECOT、ZECNT。
- 4 《丁道爾聖經註釋》系列由台北「校園書房」出版。
- 5 黃旭榮，「校園書房」總編輯，Logos 講座，介紹《聖經信息系列》出版緣由。
- 6 例如 James Montgomery Boice, *An Expository Commentary: Genesis*。
- 7 Warren W. Wiersbe, *The Bible Exposition Commentary*. Also published as "Be" series.
- 8 舒瑞允：〈如何使用各類詞典——十步釋經法工具箱之三〉，《聖言通訊》第三十六期，2022年2月，頁5。
- 9 Warren W. Wiersbe, *The Bible Exposition Commentary: Prophets* (Colorado Springs: David C. Cook, 2002), 253.
- 10 J. Dwight Pentecost, "Daniel", in *The Bible Knowledge Commentary*, vol. 1, ed. J. F. Walvoord and R. B. Zuck (Victor Books, 1985), 1330.
- 11 Edwin A. Blum, "John", in *The Bible Knowledge Commentary*, vol. 2, ed. J. F. Walvoord and R. B. Zuck (Victor Books, 1983), 281.
- 12 James Montgomery Boice, *An Expository Commentary: The Gospel of John*, vol. 1 (Baker Books, 2005), 200.
- 13 Warren W. Wiersbe, *Be Alive* (Colorado Springs: David C. Cook, 2010), 51.
- 14 D. A. Carson, *The Gospel According to John*, PNTC (Grand Rapids: Eerdmans, 1991), 194.
- 15 例如，巴克萊解釋彼前四6，他認為死人再有機會聽福音得救。
- 16 賴若瀚：《十步釋經法》，頁319。

龜推老鼠：



講道的引言



倫思學牧師（聖言講道研經學院特約講師）

妻子撒嬌地問丈夫：「親愛的，你愛我嗎？」

丈夫毫不猶豫地衝口回答：「愛！」

我相信大部分為人丈夫的，都不須經過深思，在別無選擇下，就能答出這指定的答案：「愛！」

但一位聰明的妻子會把問題轉化成「你愛我多過愛你的電腦嗎？」，這一問，作丈夫的會意識到妻子問題背後的埋怨和要求，回答時就必須帶相應的行動——在家時，少花點時間在電腦熒光幕面前，多點時間陪伴妻子。

你看，一條感性的問題——「愛」的問題，加上了「比對」就轉化成爲一條理性的問題，而這理性的問題是要求回答者作出一個意志上的選擇。如此，作丈夫的，就不能再隨便口輕輕地說：「愛！」他不能單用一個「愛」字去回答妻子的提問，這樣不能安撫她；他必須心作出一個衡量的決定：是愛電腦？還是愛妻子？

若妻子把問題改成「你愛我比愛你的秘書更多嗎？」，那就令人吃驚。嘩！這一問，丈夫馬上醒過來，知道這問題背後是有骨子的，不可以輕率地回答，他知道他必須嚴肅地面對妻子這一疑慮，答案就不只是一兩個字就可以令妻子滿意。

若妻子再改一改問題，她轉問「你愛我多過我的上司國強愛我嗎？」，這一問就更意味不同的境遇，丈夫可預料想到下一步……

大家注意到嗎？同一條「你愛我嗎？」的問題，一題四問，以比對的方式來問，卻意味不同的重點……

讀者們，若以上是你在主日講道中聽到的引言，你能猜想到當天要宣講的經文嗎？為甚麼你會意識到是那段經文？這引言吸引你嗎？它有引領你進入去聆聽信息嗎？它能成功地達到引言的功能嗎？為甚麼？

以下兩個信息的引言，都引入同一篇信息，你覺得哪一個更具吸引力，讓你繼續想去聆聽呢？

引言一

在龜兔賽跑的故事中，兔的能力比龜優勝很多，但牠因為驕傲以致失去了應得的尊榮。人類最容易犯的罪，就是驕傲，信徒或非信徒都是一樣。魔鬼本來是天使長，因為驕傲想要與神同等，以致被罰降為魔鬼。人類的始祖亞當、夏娃，因為驕傲而被蛇引誘吃了「分別善惡樹上的果子」，以為吃了便如神般能知道善惡，結果兩人都被趕出伊甸園。巴別塔的建造也是因為人類的驕傲，他們想要與神同等，因此神便將他們的口音變亂，以致他們不能再繼續建造通天的塔。神賜人各樣的恩賜，是要人榮耀祂，可惜人很容易受到名利、權勢、成就等引誘，沖昏了頭腦，趾高氣揚，不願意順服神的旨意，以致不能被神重用。今天我們來看一位聰明、能幹的猶大國的王，他如何因為驕傲引致慘淡收場……

■ 轉第12頁

引言二

你希望做一個成功的人士？還是失敗的人？噢！這豈不是一個多餘的問題？當然人人都喜歡做成功人士，有誰願意做一位失敗者？但如果你問某些「成功」人士，他們或許會告訴你，他們寧可沒有成功，只作一個普普通通的人。何明德幹事就是這樣的一個人，他曾經一年賺超過一千萬元，但並不快樂，因為那時他天天為生意忙碌奔波，生意越做越大，漸漸地自以為了不起……。但今時今日他當了教會的一位福音事，卻能天天喜樂地事奉神……他曾作見證說：「早知如此，何必當初？」當一個人不懂得謙卑地處於成功的地位，不成功總比成功好！大家會同意這個講法嗎？今天我們要看一位猶大國的王……

你喜歡以上哪個引言？哪一個吸引你想繼續聆聽下去？為甚麼你會選擇它？

引言的目的

有效的引言必須引起聽眾對信息的注意，使他們能專心去聆聽講道者餘下所講的。今天雖然大部分的聽眾都相信「這是神的話語，所以你要留心聽」，但在實際生活的衝擊下，他們不一定每星期日都帶着這樣的心態來聽道。顯然講道者在過去的一週已經用上了十數小時來準備當天的信息，但來聽道的人卻不是這樣。雖然他們的身軀是在會場，但他們的心境可以仍然是在千里以外，他們可能仍為着昨天工作上的挫折而納悶，或是在來聚會的途中剛與家人吵了起來，又或是惦念着散會後要辦的事而分了神等。總之，講道者不能假設每一位聽眾進入會場時，都已經預備好聆聽主道的心，等候着神的話語。

這時，講道者必須要去收拾聽眾參差和凌亂的心境，使他們與講者有同一的步伐和思想，一同進入信息裏去，否則，當信息開始時，聽眾便因跟不上步伐而走失了。一旦這樣，餘下的信息他們也難以投入聽道的心境裏去了。

引言的功能

成功的引言必須有兩個「引」：（一）引聽眾留心聽講道者所講的；（二）引聽眾進入講道的內容。引起他們注意聽講道者所講的，是比較容易辦得到，因講道者站在講壇上已是一個吸引注意力的動作。他只要講一個有趣的軼事或一句驚人的話，或是做一個詼諧的動作，都能引起會眾的注意。但只有第一個「引」是不足夠的。講道者必須把聽眾從第一個「引」帶進入講道的內容中。這樣說來，「引言」是一個轉接的段落，是必須有的，但卻不是單為自己而存在。只有第一個「引」而沒有第二個「引」的引言，是為「引言而引言」的引言。這就是說，承認了引言的重要性，也知道每一篇信息都需要有一個引言，然而，卻不知道它是需要進一步引入信息的內容裏去的。在第二個引入中，講道者可有六個引領聽眾進入的地方：

1. 入聽：進入聽的境遇、領域
2. 入題：進入要講的題目（主題）
3. 入經：進入經文（內容、背景、歷史、神學）
4. 入點：進入信息的第一大點
5. 入念：進入經文要講解的信息概念
6. 入用：明白後進入生活的應用

入聽：這是每一個引言必須做到的，它回答了每個聽眾未說出口的問題——「我為甚麼要聽這個信息？它與我的生命有何關連？它會怎樣影響着我與神、與人的關係？」有時講道者須要為聽眾締造出一個需要，引發他們看到自己的屬靈需要來。若這是一篇演繹（deductive）鋪排的信息，引言中也可以加上綜覽全篇信息的走勢，提供了一幅藍圖給聽眾，讓他們知應當怎樣聽下去。

入題：這是講道者常用的方法，引入當天信息的主題裏。如上述「引言一」的驕傲的主題，引用時若能貼近信息的取向就越能達到目的，否則，能起的作用不大。不過在這種情形下，有引言總比無引言好。

入經：本文起首的「你愛我嗎？」引言例子，就是直接引入經文的解釋中，它是以現代聽眾能明白的實際生活例子來解釋耶穌為何會這樣問彼得：「你愛我比這些更深嗎？」（約二十一15）引入經文時必須帶出聽眾對經文的好奇心或求解心，不然的話，單單指出要明白這段經文就要明白它的寫作背景等，是不足以成為有力的引言的。

入點：通常這是引入信息的第一大點。如上述「引言二」般，帶聽眾進入信息的第一大點「當一個人不懂得謙卑地處於成功的地位，不成功總比成功好！」，這樣的入點會較順暢，通常是歸納式宣講的鋪排，到最後才揭曉全篇信息的核心概念。

入念：是引入經文要講解的信息概念，即是「入道」。在引言中，開始的時候已把信息概念陳明出來了。例如「神要求我們愛祂勝過一切世上的事物和人際關係」一句，就這樣開宗明義地陳明全篇信息，除去一切懸念。

入用：一般的信息都是把實際應用的例子放到最後，其實，最有效的引言是把一個最有力的實際應用例子放在引言中。它能向會眾展示出：若你能明白又遵行以下所講的信息，你就會好像這個例子一樣……這是很奏效的引言。

所以，引言具有兩個「引」，引他們留心聽，引他們進入信息中。

優質引言的特徵

真實可信

最好的引言是用日常生活的實例，反映出信息內容的重要性，它如何能正面或負面地影響着我們的生命。上文「引言二」便是一個好例子。講道是講人生命的問題，是實際的，是嚴肅的，故不宜用脫離現實或令人難以置信的虛構故事作為引言。人不是動物，故此動物的例子也少用為佳。伊索寓言或其他童話故事等，若用得不合宜，只會令聽眾感到那是陳腔濫調，甚至是幼稚。濫用了笑話或幽默故事作引言，就是冒着貶低高貴莊嚴信息的風險。

符合聽眾的認知

引言一定要淺顯易明，不須過多的解釋，就能會意。若聽眾一聽下去，聽不懂，在引言時刻，他們就不會費心思氣力去聽懂它。若聽眾不懂美式足球的規則，就少用達陣（touchdown）來作引言例子；若那套電影只有十分之一的聽眾看過，劇中的情節就要有足夠時間去解釋清楚，才能起到引言的功能。若大部分聽眾是初信的，對聖經認識不深，上文「引言一」就是反面的教材。總之，引言是由聽眾已認知、經歷過的、體驗過的事物入手。當講道者越能體貼聽眾的教育程度、文化背景、日常的起居飲食、生活習慣等，他就越能制定出引起聽眾共鳴的引言，無形中拉近了與聽眾之間的距離。

建立親和力

說起來也奇怪，但事實確是如此，在講道開頭的一兩分鐘內，聽眾根據講道者所採用的引言及它的質素，已在潛意識中和有意識地對講道者作出評價。他們會感知到講道者的情緒、可信、親和、權威等，而這些「第一的印象」，不論正確與否，都會直接影響着他們如何繼續去收聽講道者餘下所傳的信息。因此，引言也是向聽眾展示正直無私、可信可愛和權威宣講的時刻。

事實上，聽眾是很喜歡知道講道者當天的情緒，所以講道者在台上的頭一兩句話，可以表白自己的心境。他是好開心能與弟兄姊妹一同敬拜主？他珍惜這個宣講神話語的時刻？他覺得今天有很重要的信息告訴會眾？還是因近期所發生的事故，今天仍然要靠主恩典忠心地傳講，按時施量給會眾？這樣略略地一提便足夠，展示出他的透明度和誠信。若他自覺沒有好好準備信息，也不用當眾道歉，私底下向神求饒恕便可。好的引言可增強聽眾對講道者的好感，讓他們調節適應講道者的語速和調頻；如此，講道者便能與聽眾即時建立融洽的關係，激發他們對上帝話語的興趣。

最後，請謹記着：留在跑道上的飛機，是不能飛航的！✈



找出聖經敘事文的神學 作應用與宣講的挑戰(二)

王志良傳道 (香港聖言總幹事)

詮釋聖經中的敘事文作應用和宣講，貌似容易，實際是困難的。聖經敘事文是個歷史故事，通常沒有明確列出一個教導或命令。貌似容易，因為每個人都可以想出一些方向來應用，創意無限；實際困難，因為要尋找經文作者真正的用意。這是一個挑戰！

上期《聖言通訊》的文章中，我描述了不同學者的嘗試，他們都遇到同一困局。無論是十九世紀末開始的歸納式查經運動，或是從經文中嘗試找出一個好榜樣來跟隨、一種罪要避免、一個命令要聽從，或是一個永恆不變的應用原則，都遇到同一個問題：要找出一個榜樣、命令、原則是容易的，創意無限，但這是否真符合作者的寫作意圖，我們又如何確定？如撒母耳記下十一至十二章大衛、拔示巴和烏利亞的故事中，大衛犯下各種的罪，包括通姦、欺騙、謀殺、不憐憫人等等，讀者應留意哪一種罪？是否每種罪都是作者想強調的？「基督中心」釋經走向另一個極端，預設了每段經文（包括舊約敘事文）必定明確地與基督救贖有關，忽略了作者在每段經文中獨特的線索與神學。

文學分析 (literary analysis) 和語言學 (linguistics) 給我們突破；兩個範疇都強調作者在溝通中**主動為讀者提供線索**，引導讀者明白作者的意圖。在人類溝通中，說話的人暗地裏「保證」了溝通中有足夠相關資料，幫助聽眾明白他的意圖。¹ 當妻子在派對中對丈夫說「真的很晚了」，這「言語行動」除了陳述事實，按當時場景，可能更是要求離開，甚至警告丈夫。² 講道學者 Abraham Kuruvilla 採用語言學中的「作者所說有所作」的概念並文學分析的方法，來尋找敘事文作者的意圖。他將經文的所說（語法、

語義、句法等）與所作（經文的推力 / 指向）加以區分。讀者的責任是從作者「所說」來理解作者「所作」。只有基於對「所作」的理解，才能有正確的應用。³

以此方法研究撒母耳記上十五章1-26節時，我們留意到希伯來經文中「聲音」（קול）和「聽」（שמע）這兩個詞語不斷重複。

- 15:1 撒母耳對掃羅說：「耶和華差遣我膏你為王，治理他的百姓以色列；所以你當**聽**從耶和華的話（**聲音**）。
- 15:14 撒母耳說：「我耳中**聽見**有羊叫（**聲音**）牛鳴（**聲音**），是從哪裏來的呢？」
- 15:19 你為何沒有**聽從**耶和華的命令（**聲音**），急忙擄掠財物，行耶和華眼中看為惡的事呢？」
- 15:24 掃羅對撒母耳說：「我有罪了，我因懼怕百姓，**聽從**他們的話（**聲音**），就違背了耶和華的命令和你的言語。」

這些重複都是作者提供的線索，不斷提醒讀者這段經文的神學：作者所說有所作。作者要求讀者作出選擇：是聽從神的聲音（耶和華話語的聲音）呢，或是世界誘惑的聲音（牛的聲音、羊的聲音、百姓的聲音）呢？兩者將帶來很不同的後果。尤其要注意的是，神要求人聽從祂，不是表面的聽從而是真心的順服：「撒母耳說：耶和華喜悅燔祭和平安祭，豈如喜悅人聽從他的話呢？聽命勝於獻祭；順從勝於公羊的脂油。」（撒下十五22）

下文再以撒下十一至十二章為例，示範使用語言學中的「作者所說有所作」的概念並文學分析方法來解釋聖經敘事文，並描述它跟其他釋經

進路的不同。

大衛、拔示巴和烏利亞

在撒下十一至十二章大衛、拔示巴和烏利亞的故事中，作者強調當大衛的軍隊上陣時，大衛卻在宮殿裏休息。大衛偶然看到拔示巴沐浴，便差派人帶她回去宮中，滿足自己的性慾。拔示巴懷孕了，大衛多方嘗試隱藏這罪行，包括最終執行謀殺計劃，讓拔示巴的丈夫烏利亞在戰爭中喪生。然後，大衛公開娶拔示巴為妻，生了孩子。在第十二章，上帝藉着先知拿單施行審判，最後大衛悔改並承受後果。

作者透過大衛、拔示巴和烏利亞的歷史故事，要告訴讀者甚麼呢？不同釋經的進路，都會鼓勵我們首先要仔細觀察經文，並解答重要的釋經問題；這是必須的基本步驟，會產生很多資料。但更大的挑戰，是如何從這裏眾多的資料，整合出經文神學。

如果按上文提及的方法，要尋找經文中的正面或反面例子作講道和應用，我們可能留意到大衛犯姦淫、撒謊或謀殺罪。我們可以提出的神學原則是「基督徒應該遠離淫亂，避免上帝的審判」。其實，只要在互聯網上簡單搜索，不難發現，使用這兩章經文作講道的，很多都集中在「情慾」、「如何維持婚姻」和「誘惑和罪惡」⁴。如果使用「基督中心」的釋經，我們或許可以提出，經文的神學是「罪人容易被情慾引誘犯罪，惟有依靠基督的拯救代贖」。

然而，當我們使用語言學中的「作者所說有所作」的概念並文學分析方法時，我們嘗試在經文中尋找一致的線索，它們指向怎樣的神學重點。Kuruvilla 和 Chisholm 兩位學者都指出，在撒下十一至十二章中有一個不斷重複的概念「差遣 / 差派 / 差」（同一個希伯來文 שלח）。這詞語不斷重複，以描述大衛的行為。我在教學時使用這兩章經文，發覺很多同學只要花時間慢慢分析經文，都能看出這線索：

^{11.1}過了一年，到列王出戰的時候，大衛又差派約押，率領臣僕和以色列眾人出

戰……²一日，太陽平西，大衛從牀上起來，在王宮的平頂上遊行，看見一個婦人沐浴，容貌甚美，³大衛就差人打聽那婦人是誰。有人說：「她是以連的女兒，赫人烏利亞的妻拔示巴。」⁴大衛差人去，將婦人接來……¹⁴次日早晨，大衛寫信與約押，交烏利亞隨手帶去。¹⁵信內寫着說：「要派烏利亞前進，到陣勢極險之處，你們便退後，使他被殺。」……^{12.1}耶和華差遣拿單去見大衛。拿單到了大衛那裏，對他說……

這「差派」的重複，累贅冗餘，正是作者要我們注意的線索。在第十一章，大衛面對處理拔示巴和烏利亞的事情上，使用神給他的權柄來「差派」；而在第十二章，上帝「差派」先知拿單對大衛作審判。「差派」代表了「權柄」。這是作者提出明顯的對比，警告讀者：濫用上帝賜予的權柄，最終會受到上帝以權柄審判。無論是在文學分析方法上，或是在「作者所說有所作」的概念上，「差派」的重複與對比都明確地指出了作者的重點。這段經文是有關人不尊重上帝的權柄，錯誤使用神賜予的權柄來滿足人的慾望。作者不是講一般的罪的誘惑，或單單關於淫亂。⁵

此外，Kuruvilla 和 Chisholm 兩位學者都同時指出，作者在撒下第十一章對比了大衛和烏利亞，是特意留下的文學線索。Kuruvilla 稱之為「猶大王和赫人勇士」的對比（參第16頁圖表）。

附註（第一部分）

- 1 Dan Sperber and Deirdre Wilson, *Relevance: Communication and Cognition*, 2nd ed. (Cambridge, MA: Blackwell, 2001), 121-158.
- 2 John Searle, *Speech Acts: An Essay in the Philosophy of Language* (Cambridge: Cambridge University Press, 1969), 70-71.
- 3 Abraham Kuruvilla, *Privilege the Text!: A Theological Hermeneutic for Preaching* (Chicago: Moody, 2013), 39-42; "What Is the Author Doing with What He Is Saying? Pragmatics and Preaching — An Appeal!," *Journal of the Evangelical Theological Society* 60.3 (2017), 557-580.
- 4 例子可參看以下西方講道網站中有關撒下第十一章的講章：
<https://www.sermoncentral.com>.
- 5 Kuruvilla, *Privilege the Text!*, 118-127.

猶大王

大衛	烏利亞
<p>^{11:1} 過了一年，到列王出戰的時候，大衛又差派約押，率領臣僕和以色列眾人出戰。他們就打敗亞捫人，圍攻拉巴。大衛仍住在耶路撒冷。²一日，太陽平西，大衛從牀上起來……⁴大衛差人去，將婦人接來；那時她的月經才得潔淨。她來了，大衛與她同房，她就回家去了。</p>	<p>^{11:11} 烏利亞對大衛說：「約櫃和以色列與猶大兵都住在棚裏，我主約押和我主的僕人都在田野安營，我豈可回家吃喝、與妻子同寢呢？我敢在王面前起誓：我決不行這事！」……¹³大衛召了烏利亞來，叫他在自己面前吃喝，使他喝醉。到了晚上，烏利亞出去與他主的僕人一同住宿，還沒有回到家裏去。</p>



赫人勇士

大衛王對上帝不忠，放下職責在宮中享受，而赫人勇士烏利亞卻是忠心不貳，不顧自己的舒適以完成職責。經文中詳細的對話和描述，都揭示了作者將兩人對比，「作者所說有所作」。Chisholm 也看到同樣的對比：忠心的烏利亞不肯回家與自己的妻子同睡，不忠的大衛卻已經與烏利亞的妻子同睡了。⁶ 兩位學者也都發現作者在故事有意將「上帝眼中看為惡的」與「人眼中看為惡的」作對比。在撒下第十二章，無論是從大衛自己的口中，或是上帝的宣告和行動中，都強調對惡行的公義審判。

基於這些線索，Kuruvilla 和 Chisholm 在他們的分析中分別總結出經文的神學，是他們對「作者所說有所作」的理解。Chisholm 根據撒下第十一章提出了兩個神學真理：(1) 權力可以成為罪的溫牀，而罪一旦被孕育，就會吞噬那些試圖隱藏它的人；(2) 我們無法向神隱瞞我們的罪。⁷ Chisholm 的描述是不錯的，但我覺得他寫的與作者的線索還是有些距離，沒有完全表達作者所強調的：人應當尊重上帝至高的權柄。相對而言，Kuruvilla 總結出的神學重點更好：「敬畏上帝並順從祂話語的表現，是謹慎使用權力、管理自己的慾望，並承認惡行當受責備；這樣尊重主的權柄與統治，會帶來福氣。」⁸ 這正確地突出了人當尊重神的權柄，並謹慎使用神賜予的權柄。

小結

以上的幾個例子都表明，使用文學分析方法和「作者所說有所作」的概念，可以幫助我們更好地理解敘事經文作者要表達的神學。讀者細心觀察，不難看見作者的線索。但在整合線索的過程中，的確需要更多心思，找出這些線索一致的指向，才能分辨出作者的意圖，幫助我們宣講和應用。

套用 Kuruvilla 所說的，釋經者要找到能夠解釋經文中重要線索的最佳方法，就像醫生根據病人的症狀和化驗資料，提出一個可能的診斷。的確有可能，不同醫生看見同樣的線索，會提出不同的初步診斷，需要再尋找新的資料來修正診斷。同樣，在釋經過程中，釋經者必須尋找線索並注意經文線索的一致性，包括經文內線索的一致性 (intra-pericopal coherence) 和經文段落之間線索的一致性 (inter-pericopal coherence)。⁹ 作者會提供一致的線索，讓細心的讀者看見，從而引導並說服他們接受他的神學。

在將來《聖言通訊》的文章中，我希望可以給讀者更多例子，幫助讀者使用文學分析和「作者所說有所作」的概念來研讀聖經敘事文，找出經文的神學作應用和宣講。✚

附註（第二部分）

- 6 Robert B. Chisholm, *1 and 2 Samuel*, Teach the Text Commentary Series (Grand Rapids: Baker Books, 2013), 232-243.
- 7 Chisholm, *1 and 2 Samuel*, 232-243.
- 8 Abraham Kuruvilla, *A Manual for Preaching: The Journey from Text to Sermon* (Grand Rapids: Baker Academic, 2019), 118-127.
- 9 Kuruvilla, *A Manual for Preaching*, 45-46.

講章的四個發展問題



✦ 黃儉昌牧師（聖言講道研經學院教務主任）

引言：為甚麼聽眾會關掉耳朵不聽？

年青時，我曾聽過一位世界知名的聖經學者講論末世的預兆。這學者相信一個理論，就是當太陽系九大行星排列成為一條直線時，因引力緣故，會帶來極大的海潮，以致聖經關於末世的預言就得應驗。當時我很難想像一位世界知名的聖經學者，竟然相信這無稽之談。影響地球海潮最重要的，小學生也知道，是月球！那些行星如何排列也對地球沒有任何影響。因他輕易相信那些無稽之談，影響我繼續聽他的講道。

現在輪到我講道了！有一次我講完之後，有一位會眾告訴我，講道中的一個例證與事實不符。她就詳細解釋在甚麼地方與事實不符。還好，這位聽眾指出我錯誤的地方，好叫我作出修正，日後再用這例子時，不會使他人像我從前一樣掩耳不聽，因為講道者所講的不合理。

聽眾掩耳不聽，也許是講員的責任。然而，即使你有準確的釋經，也沒有甚麼不合理的地方，內容也包含許多合宜的應用，聽眾仍會關掉耳朵。為甚麼？相信有幾個可能性：

1. 不明白內容、有疑問、覺得不合理；
2. 覺得所講的與他無關；
3. 認為與他的生命經歷相違背；
4. 實行起來不切實際。

為了幫助聽眾解決他們心中的疑問或反對，讓我介紹這個所謂「講章的四個發展問題」。透過發問這四個問題，讓你逐步打破聽眾心中的疑問或反對，並幫助你說服他們必須遵行經文裏面神對他們的要求。

講章的四個發展問題¹

問1：這是甚麼意思？（What is it?）

問2：是真實的嗎？（Is it true?）

問2.1：我看不到它們的關聯！

（I don't see the connection!）

問2.2：這與我人生經歷有牴觸！

（It is contrary to my life experience!）

問2.3：我有其他優先選擇！

（I have other competing values!）

問3：若我聽你的話去做，那有甚麼分別？

（So what?）

問4：現在你要我怎樣做？（Now what?）

「講章發展問題」背後的理念

問1：這是甚麼意思？（What is it?）

聽眾可能心中這樣想：「究竟經文的內容是說甚麼？有一些概念我沒有聽過，也不明白，請你告訴我。」

你第一步要解答的是一些基本的疑問、概念、字眼，等等。假如你所講的，連他的大腦也不能通過，休想能進入他心靈深處。更不用說要改變他們的思維，鼓勵他們遵行經文的真理了。

問2：是真實的嗎？（Is it true?）

聽眾心中可能有以下的反對：「你所講的雖然是對，可能對我旁邊那些人有很多益處，但卻與我絕對無關。所以，我不需繼續聽下去。」

「雖然你所講的有些道理，但卻與我過往多年的人生經歷好像完全不相同。究竟你所講的是否可信？」「我承認你所講的是對，與我有關，但我

■ 轉第18頁

心目中有一些事情我更看重。所以，我沒有辦法按照你的要求去做。」他們可能覺得應用經文的真理很難，倒不如按照過往的方式來處理更為容易。

假如講道者能解釋為甚麼經文的真理與聽眾有直接關係，他若遵從就必定蒙福，那麼，他當然想繼續聽。但你必須首先打破他這種誤以為與他無關的心理。其次，你需幫助他理解他過往的生命經歷如何與經文的真理有牴觸。假如他按照過往的做法去做而忽略經文的命令，你可以指出這樣會帶來甚麼嚴重的後果。

問3：若我聽你的話去做，那有甚麼分別？ (So what?)²

當你解答聽眾心中的疑問或反對之後，未必能驅使他們實踐經文的真理。你也許明白，應用經文的真理是需要聽眾憑信心並肯付代價去遵行。假如你不能告訴他們，遵行神的話語與忽視神的命令是有極大的分別，那麼，他們大可按照過往的生活方式去做，不需有任何行動的改變。所以，講道者必須清楚告訴聽眾，假如他們願意按照經文的真理去實踐，那會有甚麼分別。

問4：現在你要我怎樣做？(Now what?)

現在你已解答聽眾心中主要的疑問或反對，並告訴他們按著經文的真理去做是如何蒙福，你現在就可以告訴他們當如何實踐經文的命令。所以，你必須預備一些具體的提議、例子，鼓勵他們如何遵行經文的命令。

為甚麼要用心思寫下這些「發展問題」？

講道是一種對話

講道其實是一種對話 (conversation)。當你聽道時，你實際上不斷與講員對話。你會覺得講員所講的不合理，你心中提出反對。或者你不明白講員的論點，盼望他能更詳細地解釋，可惜他沒有。其實，講員可以透過對話，與會眾建立一個可信任的關係。

寫下「發展問題」的重要性

在小組查經裏，組員有機會提出心中的疑問或反對。但在聽道時，他們卻沒有機會提問。講

員若能解答這些疑問或錯誤觀點，可預先排除信徒心中的疑問或反對。若不預先排除，會影響他們接受信息中所要求他們的——遵行神的命令。

發問這些問題，必須從台下聽眾的角度、思維、心態去發問。所以，你越認識你的會眾，你越能準確地排除他們心中的疑問或反對。

如何問這些「發展問題」？

還沒有開始寫講章前，首先要嘗試瞭解信徒心中一般常有的疑問，或一些錯誤的觀念。寫下這些問題，並不是說你一定要回答所有的問題。你可以挑選一兩個疑問在講道中回答，或糾正一些錯誤的觀點。從這些問題中，你就可以「發展」你的講章。

以下讓我用士師記二章6節至三章6節及腓立比書一章3至6節作為例子，來發問這四方面的發展問題（問1；問2.1；問2.2；問2.3；問3；問4）。括號【……】代表初步回答聽眾心中的疑問。

如何發問這些問題？

例：士二6~三6

筆者一般是把整卷書順次序來宣講，所以士一1~二5在上一篇講道中已宣講了。上下文主要指出，縱然以色列人經歷神大能的拯救，但新一代已離棄耶和華。上一代因違背耶和華的命令，沒有把迦南人趕走，與留下的迦南人通婚，以致事奉外邦神，因而得罪耶和華，觸發這犯罪蒙拯救之後又犯罪的循環。以下的講章發展問題，是針對基督徒都會走以色列人同一路線的。

問1：我家裏沒有偶像啊！現今的「巴力」是誰？

【廣義「偶像」的定義：所有佔據你心中首位（原是神所居的）的東西，都可統稱為「偶像」。】

問2.1：我並沒有拜「巴力」，神會管教我嗎？既然神沒有「管教」我，相信我必定是「合格」吧！怎樣才算是離棄神？

【離棄神的起步往往是你把聖經原則放寬，然後向世俗妥協，譬如：你與非基督徒結婚。】

問2.2：為甚麼不要娶/嫁非基督徒？有很多很好的女子/男子，雖不是基督徒也可以是很好的妻子/丈夫！我可以結婚後慢慢帶領她/他信耶穌。

【士師時期以色列的歷史豈不是告訴你，總是外邦女子帶領以色列人離棄神，並不是他們帶領外邦女子認識耶和華嗎？結婚後恐怕不是你帶領對方信耶穌，而是對方導致你離開神。】

問2.2：在基督徒圈子找不到適合的配偶，所以迫於無奈在教會以外找，不可以嗎？

【這可能是神給你的一個考驗，要知道你是否願意順服神。順服神不娶/嫁非基督徒是最佳的選擇。若你不遵行神的命令，會承擔後果。也許有一天你後悔當年沒有順服神，現在寧願不娶/嫁更好。】

問2.2：我並沒有拜偶像！神會管教我嗎？

【當神賜福給你，為甚麼你連那一份屬於神的都據為己有？這就是拜「財神」的表現。「財神」的亞蘭文名叫「瑪門」。】

問2.2：我的事業可以成為我的「巴力」嗎？我只不過是盼望有一個舒適的生活吧。

【假如你運用你所有的時間去建立你的事業，而忽略了你的家庭、教會、屬靈生命，那麼你的事業便可以成為你的「偶像」。你所事奉的是你的事業，不是事奉神。】

問2.2：兒女可以成為我心中的「偶像」嗎？我為了孩子無暇去敬拜神，是因我重視孩子的前途。

【你寧願奉獻屬神的時間來滿足兒女，必不蒙福。你必須趁兒女還小，還可模造時，好好建立他們的屬靈生命。否則，你的下一代會離開神，如士師時期的以色列人，過了一代就不認識耶和華。】

問2.3：我有我做人的原則、做人的哲學，可以嗎？

【但你的做人哲學恐怕不是出自聖經的教導。】

問3：當主在我心中居首位而我心中也沒有任何偶像，真如你所說那麼蒙福嗎？

【願意讓神居首位是蒙福的途徑。沒有神賜福給你，你縱然花大量時間、努力，恐怕也不能達到目標。這原則適用於你的事業、找配偶或教導孩童的範疇上。請看以色列人拜偶像的結果，引以為鑑。】

【你的事業可蒙神賜福，不是靠自己的力量達到。拜「偶像」沒有好結果！】

【神可以幫助你的兒女不離開祂，並且愛祂。】

【神可以為你預備一位最適合你的配偶。】

問4：你現在生命中有沒有任何偶像須要打碎？你心中有沒有拜「財神、成功之神」？

【過往你只注重兒女的智育，讓他們參加許多課外活動，卻沒有鼓勵他們參加教會的崇拜、主日學、團契，等等。現在不要再忽視兒女的屬靈培育。】

例：腓一3-6（環球聖經譯本）

³我每逢想到你們，都感謝我的神；⁴每次為你們大家祈求，總是歡歡喜喜地祈求，⁵因為你們從第一天直到現在，都是我在福音上的夥伴。⁶我深信，神已經在你們當中開始了美好的工作，就會繼續這工作，直到在基督耶穌的日子把這工作完成。

這篇講章主要是鼓勵聽眾，對福音有熱忱的基督徒往往是從開始信主後，就在主的激勵下，不顧困難，不間斷地去與人分享福音。

問1：參與傳福音是否只奉獻金錢給差傳機構，像腓立比教會奉獻金錢給保羅這宣教士？

【參與福音事工不單只在金錢上支持宣教士、差傳機構，你需把握機會為主作見證。】

■ 轉第20頁



聖言策略重整計劃分享

楊陸屏弟兄 (美國聖言策略顧問)

感謝主，賴若瀚牧師和聖言董事會發起的聖言策略重整計劃，從去年（2021）9月起，以四個月的時間完成，其中包括了聖言團隊全部成員參加的今年1月初三天的會議。我們也邀請了學園傳道會（Campus Crusade for Christ）資深同工——目前負責推動全球植堂計劃的聯絡人 Laurel 姊妹——作顧問。因為這機構經常在全世界各地區，在不同層次上並在不同團隊中，都施行年度策略計劃，所以 Laurel 姊妹的經驗很豐富，她以部分時間參與這次會議，提供了適時且實地的幫助。

賴牧師曾介紹**策略重整計劃的過程是朝五方面進行**：

- (1) 「聚焦」：重新回顧聖言的異象和使命；
- (2) 「檢視」：察看目前機構的內外實際狀況，就此我們發出五份問卷針對不同群體以不記名方式尋求回饋；感謝弟兄姊妹很坦誠的回饋分享，並提出美好的建議；

- (3) 「借鏡」：就是分組分工去研究十幾家北美和亞洲地區類似的基督教機構，包括小型神學院（如 The Master's Seminary）、聖經培訓和宣教機構（如 Precept、學園傳道會等校園福音及門訓機構），以及跨教會查經班如 Bible Study Fellowship 等，還參考現今網絡時代的一些策略；
- (4) 「前瞻」：就是將以上收集的資料，經過整合分析歸納後，眾董事、賴牧師和團隊成員一起分組討論，集思廣益，共同「前瞻」聖言的將來；
- (5) 「傳承」：探討聖言如何繼續「傳承」神託付的使命，如何忠心地努力地實現異象並達成目標。

後來，在今年1月2至4日，全體人員聚集參與會議，凝聚共識，重新「聚焦」，選定優先策略和目標，並將優先策略化為五個新行動倡議（initiatives），經董事會決議通過，立即付諸實施。

讓我們先回顧聖言的異象和使命，可以由以下這張圖來顯示：



轉第22頁

(1) 聖言服事的對象，是華人教會裏，各個層次對神話語有不同追求和不同事奉的信徒，為他/她們提供培訓和幫助，這張圖列出了五個群體，包括：(A) 在講台上服事的長老、牧者或平信徒；(B) 主日學教師；(C) 帶查經的弟兄姊妹——這三個群體都是要研讀聖經後，供應聖經信息給別人的；然後還有：(D) 自己研究聖經尋求亮光的，和 (E) 可能信主不太久，但熱心要學習研經的。

(2) 對於教會的不同群體，聖言提供不同的培訓如上圖所示，其中共同的基礎是「十步釋經法」，盼望將這個嚴謹又系統化的釋經方法，忠心教導並傳遞給眾教會的弟兄姊妹。這就是神呼召賴牧師十八年前成立聖言資源中心的使命，過去十步釋經法帶給受過培訓的信徒非常明顯的益處，從這次問卷的回應裏得到確認。

針對最上層 (A) 的講台事奉群體，包括長老、牧師、傳道人和平信徒；聖言就在十步釋經法基礎上，特別提供「釋經講道」培訓，好幫助他們在講台上傳講真理；四年前，神也帶領聖言成立講道研經學院，問卷的回應也很正面。

(3) 另外，聖言一向秉持的獨特信念，就是「授人以魚，不如授人以漁」，聖言培訓的目的是讓信徒可以自己打魚餵飽自己和別人，而不只是自己來吃一兩頓全魚大餐，弟兄姊妹可以在這條釋經道路上大步前行，在話語上造就自己，從而造就別人。因此這五個群體不會停滯不動在他們個別的層次，而應該是會逐步提升的，從E層到D層可以自己下廚弄出美食餵飽自己（就是漁己以魚），更可能再成長到C層、B層，再有其中一些被神特別託付的，就上到A層。這些帶領查經的、教主日學的、講台事奉的，是達到「漁人以魚」，打魚來餵飽自己和他人（漁人以魚），因此聖言從資源中心到講道研經學院，從E層到A層，協助教會弟兄姊妹是從個人的「**致力實踐 建基聖言**」，逐步提升到「**深入鑽研 活潑宣講**」。

感謝神，在這個重要的時刻，祂親自帶領聖言團隊，謙卑坦誠地面對當前的處境，深刻反省。我們也清楚看到聖靈引導全體董事、同工，在這個策略重整計劃過程中，同心仰望尋求，熱心分享討論，眾人如同一人，最後選定**五項新行動倡議**，在此簡要說明如下：



第一項新行動倡議，是「協助教會扎根聖經」（上圖1）。既然聖言的召命是幫助教會弟兄姊妹在話語上扎根成長，第一個新的行動倡議，就是更積極地與教會同行，協助教會為信徒扎根於聖經，從而期待信徒繼續成長——「從建基聖言到活潑宣講」。尤其現在教會重啟實體聚

會，但回來聚會的人數大大減少，這是危機，也是良機，促使教會重新回到神的話語，尋求神的心意，凝聚眾弟兄姊妹的心。因此聖言建議用一個三階段、12至18個月的十步釋經法培訓專案，取名叫 TPT program (Three-Phase-Training)，以個別教會為對象，與教會同行，目的是在

這三階段完成後，可以為該教會培育出一個帶領查經的團隊。我們預計從三至五家教會開始試行，歡迎有興趣的教會牧長與聖言聯繫。

第二項新行動倡議，是「呼召認證教師團隊共同服事」（上圖2）。過去，聖言美國總會，以及加拿大分會和香港分會共同培訓並認證了100位左右的十步釋經法教師，本來的目標就是盼望教導並託付「那忠心能教導別人的人」（提後二2），盼望這些認證教師可以教導在他們自己教會或其他地區想要學習十步釋經法的信徒。未來和第一項新行動倡議「協助教會扎根聖經」配合，我們希望再呼召並動員過去獲得十步釋經法認證的教師們，一同來與有需要的教會同行；有這樣負擔的教師們，我們會聚在一起，經過再裝備，並使用聖言提供的統一培訓資源，彼此搭配，培養默契，再委身到各個教會去服事。求神為各教會興起這樣一群教師來服事他們！

第三項新行動倡議，是「推展聖言學院『釋經和講道』七門基本課」（上圖3）。四年前，神呼召賴牧師成立聖言講道研經學院，是針對教會講台事奉的牧長和平信徒的需要，要更深入專注地裝備他們，學院核心的七門課是：三門十步釋經課、三門講道課和一門講道實習課，這是聖言學院和其他華人神學院最大不同之處，也是聖言學院要花更大心力來特別推展並提升學生講道能力的重中之重。為了推展這七門核心課程，學院將發展全面網絡教學，這不只是網上看錄像，而是有互動、評估、作業，且加上助教輔導，要求循序漸進完成每一門課的課程要求。在發展（純）網絡課程同時，將開辦兩個特別時段實體（可以網絡上課）課程，以照顧北美東岸和中區以及亞洲地區的學生。還有為了服事各地區增加的學生人數，以及更深入教導，未來也會增聘優良師資，一起搭配教學。

第四項新行動倡議，是構建「釋經講道研習

中心」（上圖4）。我們相信神託付聖言去協助教會忠於「釋經講道」的使命，不是只限於來聖言學院修課的學生，而應該惠及更多教會的講台事奉團隊，所以這個新行動倡議是希望構建一個平台來共同研究，學習並交流有關「釋經講道」的主題，實施的方式包括集合華人學者 / 牧者來分享釋經講道經驗，並上載他們的講章和文章於網上平台，還有就是定期舉辦釋經講道研討會，例如今年5月23至26日就舉辦了這樣的研討會，大會主題是「不要滿足於旁枝的亮光」，除了主題講座，還有多個專題研習工作坊，約有400人參加。

第五項新行動倡議，是優化「十步釋經法」內容、運用和教材。「十步釋經法」是聖言整個服事的基礎工程，不可少的行動當然是持續優化它，包括增加和修訂《十步釋經法》一書的內容，以及幫助信徒更容易順暢有效地運用「十步」，並發展使用工具如應用軟件（App）。還有，配合上文提到的第一和第二項新行動倡議，發展統一培訓教材和訓練手冊，以便普及傳遞給更多教會和信徒。另外在出版方面，電子書是必然趨勢，而出版十步釋經法應用於聖經書卷查經，和聖經主題查經的教材，也可以和教會為信徒扎根於聖經的培訓搭配使用。

特別提一下，關於目前的十步App，經過一些同工及信徒使用一段時間後，證明對十步釋經法第一和第二步的觀察步驟可以提高效率，節省時間。我們也請了科技專業的信徒幫助研究新的電腦語言學，盼望進一步融合新工具來幫助十步釋經法的使用。

總結這次策略重整計劃的成果，就如以下一張圖所示，聖言的終極目標是服事眾教會，盼望這五項新行動倡議能具體落實，期待一家一家的教會會眾對神的話語「向下扎根」，教會講台對宣講神的話語「向上提升」，聖言庶可不負神的呼召，傳承使命，榮耀祂的名！



5月

- 十步釋經法 III (實習) (舒瑞允長老)
- 釋經講道法 IV (實習)
(賴若瀚牧師、黃儉昌牧師)

6月

- 舊約希伯來文入門 (黃儉昌牧師)。
報讀者有21人。

聖言學院其他聚會

1至5月每逢隔週六早上舉行早會與師生小組。
2至6月分別有余萃平牧師、賴若瀚牧師、舒瑞允長老、黃儉昌牧師、程陽杰長老、許重一牧師等擔任早會講員。師生小組則閱讀並分享比爾·勞倫斯所著《塑造領袖的心》一書。

畢業典禮

聖言講道研經學院第二屆畢業典禮，於5月21日借用福立蒙基督之家第三家教會舉行。當日約有180人在現場參與，也有不少人在線上觀禮。同時頒發「十步釋經法認證老師」證書。今屆獲講道碩士的有3位，獲講道七門課證書的有3位。而獲頒「十步釋經法認證老師」證書的共有10位。

聖言講道團契

- 1月24日，賴若瀚牧師主講「神學具爭議的經文，怎樣講」(國語)。
- 2月21日，倫思學牧師主講「龜推老鼠——講道的引子」(粵語)。
- 3月21日及4月25日，分別由黃儉昌牧師以國語及粵語主講「如何解答聽眾心中的疑問」。
- 5月份講道團契因舉行釋經講道大會暫停。
- 6月6日，賴若瀚牧師主講「講道、禱告與聖靈」(粵語)。

(由2022年6月開始，粵語的講道團契由「加拿大聖言」負責主辦)

EPP Ignite2022 釋經講道研討會

「美國聖言」與「加拿大聖言」於5月23-24(國語)、25-26日(粵語)，聯合舉辦「EPP Ignite 2022 釋經講道進深研討會」，主題為「不要滿足於旁枝的亮光」。主題講員有加拿大華人神學院院長區應毓牧師與聖言講道研經學院院長

賴若瀚牧師，另由8位講員主講下列專題：

- 黃儉昌牧師：「講章的四個發展問題」
- 王志強牧師：「教會牧養與釋經講道」
- 林永健牧師：「基督肖像講道法」
- 高晚嬰牧師：「挖掘切合實際的應用焦點」
- 關國瑞牧師：「從『開竅』到『開口』」
- 許重一牧師：「對準異象的釋經講道」
- 倫思學牧師：「一段經文講百篇信息」
- 陸超明牧師：「林前九章之演繹」

是次聚會並得加拿大華人神學院、恩福神學院(加拿大)、加拿大建道中心、庫柏天諾基督徒會堂、屋崙華人自理浸信會、基督之家第六家等一同協辦。報名者達568人，實際出席472人，參加者除了來自北美，也有亞洲、澳洲及歐洲的同工。當中至少300位參與講道事奉。

二. 聖言中心

- 「聖言共享小組查經」於1月15、22、29日以及2月5、12、19、26日，共七個週六上午查考彼得前書(國、粵語)。
- 3月19、26日兩個週六，舉行認證老師評核(國、粵語)，共有13位參加演示如何用十步釋經法研讀經文。
- 4月11日舉辦「聖言中心」與教會同行「夥伴計劃」分享會，有20多位教牧或領袖出席。會後數間教會表示有意參與，將於下半年由「聖言中心」安排十步釋經法認證老師，協助教會進行TPT十步釋經法訓練。
- 4月30日上午，美國與加拿大認證老師重聚日，招聚美加地區已經獲認證的十步釋經法老師，鼓勵大家成為「忠心能教導別人的人」，在不同教會中推動十步釋經法。當日線上線下同步舉行，近50人出席。
- 5月21日，10位學員在聖言講道研經學院畢業禮上獲頒「十步釋經法認證老師」證書。5位在現場出席，5位在線上參與。

三. 財政狀況

「聖言」2022年總預算為美金90萬元，其中14萬元為推動各項新方案而設。今年的「對等奉獻」目標仍為八萬元，已於4月開始，至8月結束。

四. 神僕行蹤

賴若瀚牧師、師母

- 5月5日赴紐約負責中宣會播恩堂培靈會，主講以西結書四講。
- 5月7日於紐約角聲佈道團四區同工會講道，並與紐約角聲宣教學院開會。
- 5月14-15日在屋崙華人自理浸信會帶領「建立優質團隊」的訓練。
- 5月底至6月初於明州的雙城、紐約與洛杉磯等地帶領聚會。

香港聖言

在新冠肺炎疫情的起伏中，香港聖言繼續透過視像會議進行聚會。感恩弟兄姊妹追求主的心不變，我們看見主恩典帶領並使用聖言！

在2022年我們再次舉辦講道訓練。由倫思學牧師與王志良傳道負責的講道課程「傳遞單一經文概念的講道」，有10位從事講台事奉的同工參與，學習理論並進行網上講道實習。雖然是在網上聚會，同學們非常投入，有很好的互動，同學進步明顯。此外，麥漢勳牧師和王志良傳道為牧職神學院合教講道課程，11位神學生順利完成兩輪試講。適逢香港的疫情在4月底稍緩，最後一輪講道可以現場進行。感謝主！

查經課程方面，春季的兩個網上聚會，包括星期二晚上的「箴言：專題式研讀」，以及星期四晚上的「馬可福音選讀」都順利完成。前者有130人參加，後者有60人參加。5至6月聖言與筭箕灣崇真堂合辦的「希伯來書選讀」網上查經課程，報名人數過百。此外，總幹事王志良傳道在6月份為創啟地區以視像會議進行密集釋經訓練，教導教牧同工和神學生。

我們正籌備2022年下半年的聚會。除了繼續舉辦十步釋經聚會外，我們也考慮再安排釋經講道培訓，弟兄姊妹請留意本會網站的消息。下半年的聚會暫定如下，請為我們禱告：

- 9~11月：「聖言」查經課程於星期二晚上和星期四晚上舉行（與筭箕灣崇真堂合辦）。
- 9~11月：總幹事王傳道在恩福神學院教導釋經課程。
- 9~12月：釋經講道訓練。

加拿大聖言

2022年1至6月事工簡報

感謝神帶領加拿大聖言在疫情下仍堅毅地推展聖言事工，藉此與教牧們心連心及肩並肩一同高舉神的聖言，讓教會信徒在末世中堅守主道，實踐聖言。

在過去兩年多的疫情下，透過 Zoom 推展並完成2021年及2022年上半年各項事工及十步釋經法課程。今年下半年，我們將會透過 Zoom 以 hybrid 方式（視像及實體形式）進行訓練和聚會。請特別為我們8月7日舉行的八週年異象分享晚宴代禱，非常興奮期待那一刻的到來。感謝神，加拿大聖言在2019年以加幣75萬購入的新辦公室大樓，可作辦公室、各式訓練和聚會用途，於今年2022年5月18日已將籌得款項還清按揭，實在看見神的作為，感動不少聖言之友大力支持、竭誠奉獻去印證聖言的異象和工作，深信神在未來會領我們跨越新的境界，敬請繼續為我們代禱。

- 「十步釋經法淺嚐班：雅各書」（粵語），於2月10日開始，3月3日完成，共有13位學員參加。
導師：藍志誠牧師。
- 「十步釋經法基礎班」（國語），於3月29日開始，5月3日完成，共有60位學員參加。
導師：王志強牧師、曾永光牧師。
- 「十步釋經法基礎班」（粵語），於3月31日開始，5月5日完成，共有30位學員參加。
導師：王志強牧師、曾永光牧師。
- 與美國聖言合辦「十步釋經法認證老師重聚日」（粵語），於4月30日舉行，近50人出席。
講員：賴若瀚牧師。
- 「十步釋經法基礎進深班：箴言」（國語），於5月10日開始，5月31日完成，共有18位學員參加。
導師：藍志誠牧師。
- 「十步釋經法基礎進深班：箴言」（粵語），於5月12日開始，6月2日完成，共有43位學員參加。
導師：藍志誠牧師。
- 與美國聖言合辦「EPP Ignite 2022 釋經講道進深研討會」於5月23-24日（國語）、25-26日（粵語）舉行。主題為「不要滿足於旁枝的亮光」，講員：賴若瀚牧師及區應毓牧師。
加拿大共有180人參加。

■ 轉第26頁

- 「加拿大講道團契聚會」（粵語）於6月6日舉行，講題：講道、禱告與聖靈，講員：賴若瀚牧師，共有45人參加。

2022年8至12月事工預告

- 2022 加拿大聖言董事退修會，於8月2-3日舉行。
- 「2022加拿大釋經培靈會」於8月4-6日舉行，形式：實體及Zoom。總主題：回歸聖言的傳承（提摩太後書詮釋），講員：賴若瀚牧師。
- 加拿大聖言八週年感恩異象分享晚會（雙語），於8月7日舉行，形式：實體。主題為「掌握拐點 承先啟後」，講員：賴若瀚牧師。
- 「義工答謝聚會」，於8月29日舉行，導師：王志強牧師。

- 「十步釋經法認證老師訓練班」第八期（第一課）（粵語），於9月19-20日舉行。導師：曾永光牧師、楊孝威傳道。
- 「十步釋經法認證老師訓練班」第六期（第一課）（國語），於9月26-27日舉行。導師：王志強牧師、藍志誠牧師。
- 2022 讀經營（國語）於11月25-27日透過 Zoom 舉行，經卷：以賽亞書。導師：王志強牧師、曾永光牧師。
- 2022 讀經營（粵語）於12月2-4日透過 Zoom 舉行，經卷：以賽亞書。導師：王志強牧師、曾永光牧師。



2022年8至12月課程

學期	科目（碩士課程）	講師	授課語言	學分	為期	上課日期/時間
8月 至 10月	A01 十步釋經法 I： 基本原理	王志良博士	國語	3	7星期	8/15 ~ 10/3 (9/5 停課) 週一、四 7:30-10:00PM
	B01 釋經講道法 I： 基本原理	賴若瀚牧師	國語	3	7星期	8/15 ~ 9/22 (9/4、5、8 停課) 週一、四、日 7:30-10:00PM
	A71 新約希臘文入門	黃儉昌牧師	國語	3	7星期	8/16 ~ 10/4 (9/3 停課) 週二 7:30-10:00PM 週六 10:30AM-1:00PM
10月 至 12月	A02 十步釋經法 II： 特別文體	賴若瀚牧師	國語	3	7星期	10/17 ~ 12/8 (11/21、24 停課) 週一、四 7:30-10:00PM
	A44 先知書釋經與宣講： 以賽亞書	蔡金玲博士	國語	3	7星期	10/24 ~ 12/15 (11/21、24 停課) 週一、四 7:30-10:00PM
	A04 靈程進階	黎廣傳牧師	國語	2	5星期	10/18 ~ 11/19 週二 7:30-10:00PM 週六 10:30AM-1:00PM
	C01 研經與教導： 新約書信	黃儉昌牧師	國語	3	7星期	10/18 ~ 12/10 (11/22、26 停課) 週二 7:30-10:00PM 週六 10:30AM-1:00PM

*上課方式：用 Zoom 上課，請留意聖言學院最新公佈

*查詢或報名，請致電 (408)773-8891 或 institute@sagos.org，或瀏覽聖言學院網頁 <https://institute.sagos.org>



聖言資源中心 2022年 9-12月聚會及訓練

讀經日



日期：9/10（國語），9/17（粵語）

時間：週六上午9時至下午1時

經文：腓利門書

教師：傅惠荅傳道、連文靜傳道（國語）
許沛恩傳道、余琮珠姊妹（粵語）

腓利門書只有一章，它是一卷新約聖經中不常受人注意的書卷。但當中卻隱含着豐富的信息，是對今日基督徒在世俗洪流中實踐信心和愛心的深刻挑戰。

我們將以十步釋經法，帶領參加者深入瞭解這卷書的背景、信息和內涵，以助信徒在今日的世代中，實踐福音帶來的信、望、愛。

對象：凡有興趣明白聖經，願意學習的信徒

費用：自由奉獻

*報名請前往美國聖言網站 www.sagos.org

查經 組訓 長練



日期：10/1，10/15，10/29，11/12，11/26（國語）

10/8，10/22，11/5，11/19，12/3（粵語）

時間：週六上午10時半至12時半

經文：列王紀選讀

教師：賴鍾桂珍傳道、許沛恩傳道及
多位十步釋經法認證老師

在教會中常有機會需要帶領小組查經或教導主日學，如何能帶領或教導得法？我們將以列王紀的經文為範例，幫助參加者學習在查經或教導時，運用十步釋經法的基本技巧，由淺入深，瞭解經文的信息。

對象：凡有興趣學習如何帶領查經或教導聖經的信徒

費用：自由奉獻

*報名請前往美國聖言網站 www.sagos.org

聖言講道研經學院

SAGOS Institute of Preaching & Bible Exposition

深入鑽研 活潑宣講

本院課程將會使你在宣講和教導上進入新的境界
經歷神話語的奇妙和力量，造就自己，建立他人

2022-23 年度招收新生

- 講道碩士 - 栽培釋經講道人才，以正意分解、宣講真理之道
- 研經碩士 - 造就教學查經人才，以教導聖經與帶領查經為事奉重點
- 講道證書和研經證書(七門課) - 提升教牧的釋經講道能力及教導恩賜

開課日期：2022年9月

入學申請日期：全年任何日期皆可*

- *註：(1) 有意者申請新學年任何一個學期入學
(2) 新設「加速課程」，專為已獲得聖經或神學學位的申請者
(M.Div. 或MM, MABS, MATS等)，只需修讀41個學分
就可取得講道碩士或研經碩士；歡迎查詢詳情



請 報 讀
請 推 薦
請 介 紹

查詢

電話：(408)773-8891 電郵：institute@sagos.org

網址：http://institute.sagos.org

地址：848 Stewart Drive, Suite 200, Sunnyvale, CA 94085, U.S.A.

美國聖言

諮詢顧問：招世超牧師 勞伯祥牧師 潘士端牧師 陳道明牧師
李繼榮牧師 沈立德牧師 Dr. John Reed
孫雅各牧師 關國瑞牧師 伍柏禎牧師
董 事：林良材長老 曾永光牧師 賴若瀚牧師 余萃平牧師
鄭博信長老 舒瑞允長老 程陽杰長老 王志良傳道
會 長：賴若瀚牧師
總 幹 事：許沛恩傳道 訓練同工：賴鍾柱珍傳道 連文靜傳道
特約同工：曾永光牧師 舒瑞允長老 傅惠苔傳道 陳秋茹傳道
編 輯：姚志華傳道
策略顧問：楊陸屏弟兄
辦公室主任：李芳芳姊妹
視聽及資訊科技主任：羅文偉弟兄
各區聯絡人：美南區 — 盧天佑弟兄 美東區 — 劉健全牧師
波特蘭區 — 何堅明傳道

聖言講道研經學院

院 長：賴若瀚牧師 教務主任(兼出版)：黃煥昌牧師
註冊主任：龐月玲姊妹 拓展主任：連文靜傳道

香港聖言

諮詢顧問：曾立華牧師 陸 輝牧師 蘇穎智牧師
董 事：麥漢勳牧師 黃岳順博士 謝杰華長老
陳國威執事 賴若瀚牧師
會 長：賴若瀚牧師
總 幹 事：王志良傳道 辦公室主任：蔡道慧姊妹
特約同工：倫思學牧師

聖言資源中心有限公司(香港聖言)
Sacred Logos Resource Center (SAGOS) Limited
九龍新蒲崗大有街16號昌泰工廠大廈5字樓1室

電話：2153-9631 電郵：info.hk@sagos.org 網址：www.sagos.org/hk

加拿大聖言

諮詢顧問：麥振榮牧師 黃可順牧師 區應毓牧師
馬英傑牧師 梁康民牧師 譚文鈞牧師
李耀全牧師 王乃基牧師 陳啓榮長老
董 事：傅再恩牧師 張傳華牧師 曾永光牧師
賴若瀚牧師 詹德忠弟兄 陳賜得弟兄
于英凱牧師 高曉嬰牧師

會 長：賴若瀚牧師
總 幹 事：王志強牧師
特約同工：曾永光牧師 會熊國英師母 藍志誠牧師
辦公室主任：唐淑妍姊妹 加東區聯絡人：唐外德長老

聖言資源中心(加拿大聖言)

Sacred Logos Resource Centre (SAGOS) of Canada
Unit 13, 151 Bentley Street, Markham Ontario, L3R 3X9, Canada

電話：905-604-4894 電郵：canada@sagos.org 網址：www.sagos.org/ca

免費贈閱 函索即寄 * 如有更改郵寄地址，敬請通知我們，以便更新聖言的資料庫